

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания
ГБДОУ детского сада №79
компенсирующего вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга «Семицветик»

Протокол № 1 от 27.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ детским садом №79
компенсирующего вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга «Семицветик»
_____ О.В. Прохоренко

Приказ № 77 от 27.08.2026 г.

Прохоренко
Оксана
Владимировна

Подписан: Прохоренко Оксана
Владимировна
DN: O="ГБДОУ детский сад №79
компенсирующего вида Фрунзенского
района ", CN=Прохоренко Оксана
Владимировна, E=dou079frunz@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2026-08-28 11:20:57
Foxit Reader Версия: 9.0.0

Учебный план

**к Образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 79 компенсирующего вида Фрунзенского района**

Санкт-Петербурга «Семицветик»

на 2026-2027 год

г. Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса ГБДОУ детский сад №79 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Семицветик».

Педагогический коллектив образовательной организации реализует Образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).

Образовательная деятельность направлена на создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в очной форме на русском языке.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2026).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (в редакции, действующей с 01.09.2026).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями).
7. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022).
8. Устав образовательного учреждения.
9. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 79 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Семицветик».

Требования к организации образовательного процесса

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано образовательное учреждение в 2026-2027 учебном году.

В образовательном учреждении функционируют **7 групп компенсирующей направленности** для детей в возрасте от 3 до 7 (8) лет:

№	Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей
1	Младшая группа	1	3–4 года
2	Средняя группа	1	4–5 лет
3	Старшая группа	2	5–6 лет
4	Подготовительная к школе группа	3	6–7 (8) лет

В учебном плане учитываются:

- общий объем образовательной деятельности в неделю, в месяц, в год;
- продолжительность периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий);
- количество периодов образовательной деятельности (занятий) в течение дня;
- распределение периодов образовательной деятельности (занятий) в течение дня (в первую половину);
- перерывы между периодами образовательной деятельности (занятиями).

Структура образовательных областей

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** формирование общепринятых норм поведения, формирование гендерных и гражданских чувств, развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры), совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, развитие математических представлений.
3. **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков, обучение элементам грамоты.
4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность (рисование, аппликация), лепка, музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).
5. **Образовательная область «Физическое развитие»:** физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры), овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

В учебном плане выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа специалистов с детьми;
- совместные мероприятия педагогов с детьми, позволяющие реализовывать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми.

Организация жизнедеятельности образовательного учреждения предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД (занятия), развлечения, вечера досуга) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению образовательного учреждения.

Организованную деятельность по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре, по музыкальному развитию — музыкальный руководитель, по 5-ти

направлениям — воспитатель (учитель-логопед), коррекционно-развивающую — учитель-логопед.

Перерывы между периодами образовательной деятельности (занятиями) — не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки.

Вариативная часть программы

Вариативная часть программы сформирована на основе и основана на интеграции парциальных и авторских программ:

- Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.
- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Образовательные области реализуются как в обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности дошкольников.

Максимальный объем образовательной нагрузки

Максимальный объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

Возраст детей	Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю
от 3 до 4 лет	2 часа 30 минут
от 4 до 5 лет	3 часа 20 минут
от 5 до 6 лет	6 часов 15 минут
от 6 до 7 (8) лет	7 часов 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности (занятия):

Возраст детей	Продолжительность занятия
от 2 до 3 лет	не более 10 минут
от 3 до 4 лет	не более 15 минут
от 4 до 5 лет	не более 20 минут
от 5 до 6 лет	не более 25 минут
от 6 до 7 (8) лет	не более 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Дневная суммарная нагрузка
от 2 до 3 лет	не более 20 минут
от 3 до 4 лет	не более 30 минут
от 4 до 5 лет	не более 40 минут
от 5 до 6 лет	не более 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна)
от 6 до 7 (8) лет	не более 90 минут

Начало занятий во всех группах не ранее 8.00 часов. Окончание занятий не позднее 17.00. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день.

Форма организации образовательной деятельности (занятий): подгрупповая, групповая.

Занятия по музыкальному и физическому развитию проводятся со всей группой, с обязательным присутствием специалистов: учителя-логопеда. Один раз в неделю в учреждении организуются вечера развлечений (досуг).

В летний период осуществляется образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию, преимущественно во время прогулки.

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Организация образовательного процесса

Реализация образовательной области	Количество часов в неделю / в месяц / в год			
	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.

1. Социально-коммуникативное развитие

Раздел	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Основная часть				
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями			
Формирование гендерных и гражданских чувств	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развитие игровой и театрализованной деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Раздел	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Совместная трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / Л.Л. Тимофеева	—	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов

2. Познавательное развитие

Раздел	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Основная часть				
Формирование целостной картины мира / познавательно-исследовательская деятельность	1/4/36	1/4/36	2/8/72	1/4/36
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельно й деятельности детей и			

Раздел	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
	индивидуально й работы			
Развитие математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Региональный компонент: «Петербурговеде- ние для малышей от 3 до 7 лет "Первые шаги"» / Т.Г. Алифанова	—	В совместной деятельност и 1 раз в неделю	В совместной деятельност и 1 раз в неделю	В совместной деятельност и 1 раз в неделю

3. Речевое развитие

Раздел	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Основная часть				
Развитие речи	1/4/36	1/4/36	1/4/36	0,5/2/18
Восприятие художественной литературы	1/4/36	1/4/36	1/4/36	0,5/2/18
Обучение грамоте	—	—	—	1/4/36

4. Художественно-эстетическое развитие

Раздел	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Основная часть				
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36

Раздел	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	1/4/36
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями			
Музыкальное занятие	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72

5. Физическое развитие

Раздел	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Основная часть				
Физическая культура	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108

6. Коррекционная работа

Раздел	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Занятия с учителем-логопедом по подгруппам	2/8/72	4/16/144	4/16/144	3/12/108
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Фрунзенского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ			

Итого (без учета занятий учителя-логопеда)

Показатель	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Количество занятий в неделю / в месяц / в год	10/40/360	15/60/540	15/60/540	15/60/540
Объем образовательной нагрузки в неделю / в месяц / в год	1 ч 40 мин / 6 ч 40 мин / 60 ч	3 ч 20 мин / 13 ч 20 мин / 120 ч	5 ч / 20 ч / 180 ч	7 ч 30 мин / 30 ч / 270 ч
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	1 ч 30 мин	3 ч 20 мин	6 ч 15 мин	7 ч 30 мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2–3 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
Индивидуальные и подгрупповые игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности				
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Дежурство, трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
	2–3 г., 4–5 л.	5–6 л.	6–7 (8) л.
Первая половина дня			
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема, самостоятельные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вторая половина дня			
Личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры перед уходом домой	ежедневно	ежедневно	ежедневно